

# **Likabehandlingsplan**

**Övre Soppero skola**



**Läsåret 2014-2015**

## **Övre Soppero skolas verksamhet**

Övre Soppero skola ingår i Karesuando skolområde och omfattas av en grundskola, fsk – åk 6. Grundskolan har 14 elever och 3 personal. Klasserna är uppdelade i fsk, åk 1– åk 3 och åk 4 – åk 6. Familjedaghemmet har två personal och ca 15 barn.

Likabehandlingsarbetet genomsyrar hela verksamheten där varje arbetslag kontinuerligt arbetar utifrån likabehandlingsplanen. Skolan har miniteam som i samråd med arbetslaget och elevhälsan arbetar med likabehandlingsfrågor.

### **SKOLANS VISION**

Övre Soppero förskola och skola är en arbetsplats där alla ska respektera varandra. Alla ska känna sig trygga och accepterade oavsett funktionshinder, kön, ålder, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet. Vår vision är att ingen på vår skola ska bli utsatt för kränkande behandling. Dessutom har vi en nolltolerans avseende alla typer av kränkningar.

### **Målet under läsåret 14/15**

Alla elever skall känna sig trygga, trivas på skolan samt få studiero. Alla barn skall känna sig trygga och trivas på förskolan.

## **Likabehandlingsplanen som skall vara en levande plan skall upprättas varje år och bygger på nedanstående lagstiftningar.**

- Skollagen SFS 2010:800 kap 6 § 10
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagstiftningen

## DEFINITIONER

### **Direkt diskriminering**

Innebär att en person missgynnas direkt p.g.a. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Att begreppet missgynnas innebär att en person behandlas mindre förmånligt än en annan behandlas.

### **Indirekt diskriminering**

Innebär att tillsynes neutral regel i skolans allmänna rutiner tillämpas så att det i praktiken får en diskriminerande effekt.

### **Trakasserier**

Är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

### **Annan kränkande behandling (mobbing)**

Systematiska, trakasserier och kränkande handlingar inom en social grupp som är riktade mot en eller flera personer.

## **DET FRÄMJANDE ARBETET PÅ SKOLAN**

Det främjande arbetet på förskolan och skolan utgår från de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen och syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.

### **Kön**

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Genom att:

- Flickor och pojkar ska få lika stor plats i undervisningen

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

*- Kalle blir retad av kompisarna på skolan för att han valt att vara med i en dansgrupp. (trakasserier p.g.a. kön)*

### **Könsidentitet och uttryck**

Mål

Förskolan och skolan ska ha könsperspektiv, arbeta mot sexuella trakasserier och trakasserier p.g.a. kön samt motverka stereotypa könsroller.

Genom att

- Uppmuntra barnen att ta del av aktiviteter som kan ses "mer manligt/kvinnligt", för att motverka traditionella könsroller.
- Tillåta barnen prova olika aktiviteter utan att sätta det i ett könsperspektiv.
- Inte tillåta skällsord som har med kön att göra.

### **Etnisk tillhörighet**

Mål:

Förskolans och skolans verksamhet kan göras mer interkulturell. Kunskap och förståelse för andra kulturer är av stor vikt i undervisningen. Oavsett etnisk tillhörighet skall alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter att nå målen.

Genom att:

- Dagligen använda språken i undervisningen.

- Sjunga och prata på de språk som finns på skolan
- Erbjud barnen stöd och hjälp i sitt modersmål.
- Öka förståelsen för varandra och deras kulturer.
- Barnen skall känna sig stolta över sitt ursprung.
- Vi firar de olika nationaldagarna.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *En pedagog uttalar sig negativt om Romer inför barnen. I barngruppen finns ett barn som tar illa vid sig (trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet)*

## **Religion eller annan trosuppfattning**

Mål:

Undervisningen skall vara icke konfessionell och skolan/förskolan får inte missgynna någon elev på grund av dennes religion.

Genom att:

- Respektera rätten till sin tro.
- I dialog med föräldrar och barn/elever möjliggöra för barnen/eleverna att nå målen.
- Ta upp olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen.
- Diskutera högtiderna under året samt dop, begravning, bröllop o.s.v.
- Tillaga maträtter från olika religioner i hemkunskapen.
- Vi tillåter inte skällsord som har med religion eller annan trosuppfattning att göra.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Anna är judinna. En dag har någon ritat ett hakkors på hennes skåp i skolan. (trakasserier p.g.a. religion)*

## **Funktionshinder**

Mål:

Skapa individuella lösningar för att möjliggöra att delta i skolans/förskolans verksamhet oavsett funktionshinder.

Genom att:

- Kompensatoriska hjälpmedel t.ex. datorstöd, diktafon, talböcker m.m.
- Anpassa lokaler med ljudslingor, hissar, dörröppnare, ramp, handikapptoalett.
- Upprätta individuella scheman, anpassa uppgifterna och avsätta mer tid för barn i behov av särskilt stöd.

- Specialpedagogisk hjälp och verksamhetsassistent vid behov.
- Utbilda personal i t.ex. teckenspråk, hörselkurser, ADHD.
- Arbeta för att alla skall ha en likvärdig utbildning.
- Vi tillåter inte skällsord som har med funktionshinder att göra.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Klassen skall ha friluftsdag med bl.a. kanotpaddling, lärarna uppmanar Lars att ingå i en annan aktivitet, eftersom han är rullstolsbunden och har svårt för att simma. (trakasserier p.g.a. funktionshinder).*

## **Sexuell läggning**

Mål:

Att skapa förståelse, acceptans och tolerans vad gäller sexuell läggning.

Genom att:

- I åk 9 ta upp ämnet i sex- och samlevnadsundervisningen.
- Diskutera frågor i mindre grupper när de dyker upp.
- Inte tillåta skällsord som t.ex. bög, hora o.s.v.
- Diskutera familjebilder; ensamstående m.fl.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Annas mamma lever tillsammans med en annan kvinna, Anna blir retad av klasskompisarna och blir kallad för "lebb" (trakasserier p.g.a. sexuell läggning)*

## **Ålder**

Denna diskrimineringsgrund behandlar vi inte närmare eftersom den inte berör skolans ålderskategori

## **Annan kränkande behandling**

Mål:

Alla barn/elever ska trivas, må bra och känna sig trygga i skolan/förskolan.

Genom att:

- Ge barnen möjlighet att påverka skolsituationen genom t.ex. klassråd, elevråd, skolråd.
- Skolan har elevskyddsombud. Elevskyddsombudens uppgift är att uppmärksamma brister i skolmiljön och informera det till huvudskyddsombud el. vid skyddsron. Elever kan även vända sig

till elevskyddsombuden ifall de inte trivs på skolan el. känner sig kränkta.

- Vuxna finns i anslutning till omklädningsrummet vid ombyte för de yngre eleverna.
- Arbeta med återkommande teman som stärker barnens självkänsla, självmedvetenhet och relationerna till varandra.
- Vi anordnar gemensamma aktiviteter som t.ex. innebandyturneringar, skidtävlingar, slalomresor, lägerskolor m.m.
- Ett fungerande rastvaktsschema finns.
- Samtliga klasser arbetar med samarbetsövningar och värderingsövningar utifrån ålder och mognad.
- Det finns ett elev fik som åk 9 ansvarar för

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

*- Peder har nyss flyttat till en ny skola. När han försöker vara med och leka, slutar de andra barnen leka el. börjar göra något annat. Peder känner sig ledsen och utanför. (trakasserier p.g.a. annan kränkande behandling).*

## **SKOLANS/FÖRSKOLANS FÖREBYGGANDE ARBETE**

Genom kartläggning, analys och utvärdering försöker vi utveckla verksamheten till en bättre tryggare skola för alla. Kartläggningen bygger bl.a. på samtal i elevråd/klassråd, miniteams arbete samt en enkät undersökning som gjorts på hösten för grundskolan och förskolorna, där alla barn fått svara på enkätfrågor om trivsel.

### **Analys**

Enkät undersökningen visar att merparten av eleverna trivs och tycker det är bra på skolan, dock fanns det någon elev som kände sig otrygg och inte mådde bra varken i skolan och utanför skolan.

På förskolorna trivdes barnen bra och alla visade sig ha kamrater.

Resultatet av kartläggningen visar att skolan skall fokusera på nedanstående problemområden för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

**Mål:** Alla barn/elever skall känna sig trygga, trivas på förskolan/skolan samt få studiero.

### **Åtgärder:**

- Vi ska arbeta med blandade grupper för att barnen/eleverna ska lära känna varandra
- Vi kommer att använda händelseblanketten när kränkningar sker mellan elever/barn.
- Många "lära känna-lekar" och andra gruppstärkande aktiviteter.
- Rollekar för att stärka den enskilda individen.
- "Tamburkontakt", varje barn och förälder möts i hallen av personalen och håller en god kommunikation med föräldrarna.
- Tema arbete om känslor - glad, ledsen, arg, rädsla etc., om vänskap och kamratskap och hur vi hanterar dessa känslor.

**Ansvarig:** Pedagoger



## UTREDANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE

När personal får kännedom om kränkning skall uppgifterna utredas skyndsamt med berörda parter. Alla kränkningar tas på allvar och åtgärderna ska stoppa den akuta mobbningen. Utredningen ska ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Om personal misstänks för kränkning ska rektor utreda.

**Anmälan till huvudman sker enligt kommunens "rutiner avseende anmälan, utredning, åtgärder, uppföljning och dokumentation då barn eller elev utsätts för kränkande behandling (6 kap. 10 § skollagen)".**

### Utredning

- Samtalen ska dokumenteras på händelseblanketten och leds av två personal.
- Berörda mentorer/klasslärare genomför omgående enskilt samtal med den utsatte.
- Berörd mentor/klasslärare och ytterligare en personal genomför samtalet med den eller de utpekade, var och en för sig. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna/barnen inte får möjlighet att "prata ihop sig".
- Både den utsatte och mobbarens förälder kontaktas.
- Rektor får en kopia av händelseblanketten

### Om ingen förbättring sker inom en till två veckor eller vid allvarliga kränkningar

- Kontakt tas med miniteamet som får ta del av händelseblanketten.
- Miniteamet beslutar vem som ska handha ärendet .
- Handläggaren informerar mentorn till den utsatte och till mobbaren om ärendegången.

### Om problem kvarstår kommer handläggaren i miniteamet att:

- Ha fortsatta samtal med den utsatte och mobbaren
- Ge stöd till den utsatte och mobbaren utifrån grundproblemet.
- Ha kontinuerliga kontakter med hemmet och mentorn.

### **Om inget hjälper trots vidtagna åtgärder**

- Rektor sammankallar till elevhälsokonferens , ev. beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram.
- Rektor har rätt att förändra pedagogiska grupperingar
- Rektor kontaktar socialtjänsten
- Rektor gör polisanmälan.

När ett ärende är avslutat

**Rektor redovisar skriftligt till FC när ärendet är avslutat. Ärendet kommer att diarieföras och arkiveras hos BUN.**

### **UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE LÄSÅRS KARTLÄGGNING**

Skolan har inte gjort någon kartläggning så därför finns ingen utvärdering gjord av föregående läsårs förebyggande arbete.

### **BILAGA**

Händelseblankett

### **DOKUMENTATION sker med hjälp av**

- Händelseblankett

### **REFERENSLISTA**

Skolverkets allmänna råd/ Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsombudsmannen DO/ Lika rättigheter i skolan -handledning

**H ÄNDELSEBLANKETT**

**Plats:** \_\_\_\_\_

**Datum/period:** \_\_\_\_\_

**Gällande elev:** \_\_\_\_\_

**Årskurs:** \_\_\_\_\_

**Kort beskrivning av händelse:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Vidtagna åtgärder:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Uppföljning:** \_\_\_\_\_

**Information till:** \_\_\_\_\_

**Resultat:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Antecknat av *Lärare/Mentor*:**

\_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

**Kopia till rektor**

---