

Likabehandlingsplan

Karesuando skola/förskola



Läsåret 2016-2017

Karesuando skolområde verksamhet

Karesuando skolområde (förskole- och rektorsområde) består av följande enheter:

- Karesuando grundskola
- Övre Soppero grundskola
- Snöflingans förskola, Kuttainen
- Regnbågens förskola, Karesuando
- Enrisets familjedaghem, Övre Soppero
- Förskoleklass, Övre Soppero
- Förskoleklass, Karesuando
- Fritidshemmet i Karesuando
- Fritidshemmet i Övre Soppero
- Fritidshemmet i Kuttainen

Karesuando grundskola har 67 elever och 21 personal. Årskurserna är uppdelade i åk 2 – åk 4, åk 5 – åk 6 samt åk 7, åk 8 och åk 9. Övre Soppero grundskola har 17 elever och 5 personal. Regnbågens förskola har 6 barn och 2 personal. Snöflingans förskola har 7 barn, fritidshemmet har 10 elever och tre personal. Enrisets familjedaghem har 7 barn och två personal.

Likabehandlingsarbetet genomsyrar hela verksamheten där varje arbetslag kontinuerligt arbetar utifrån likabehandlingsplanen. Skolan har en elevhälsovårdsgrupp, miniteamet, som i samråd med arbetslagen och elevhälsan arbetar med likabehandlingsfrågor.

VÅR VISION

Karesuando skolområde är förskole- och rektorsområde där alla respekterar varandra. Alla ska känna sig trygga och accepterade oavsett funktionshinder, kön, ålder, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet. I enlighet med vår vision skall ingen på vårt skolområde bli utsatt för kränkande behandling. Vi har nolltolerans mot alla typer av kränkande behandling.

Mål under läsåret 2016/2017

- Alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan.
- Alla elever ska få studiero i skolan.
- Alla barn ska känna sig trygga och trivas i förskolan.

Likabehandlingsplanen, som skall vara ett levande dokument, upprättas varje år och bygger på nedanstående lagstiftningar:

- Skollagen SFS 2010:800
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagstiftningen

DEFINITIONER

Direkt diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt p.g.a. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Att begreppet missgynnas innebär att en person behandlas mindre förmånligt än en annan behandlas.

Indirekt diskriminering

Innebär att tillsynes neutral regel i skolans allmänna rutiner tillämpas så att det i praktiken får en diskriminerande effekt.

Trakasserier

Är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Annan kränkande behandling (mobbing)

Systematiska, trakasserier och kränkande handlingar inom en social grupp som är riktade mot en eller flera personer.

DET FRÄMJANDE ARBETET PÅ SKOLAN

Det främjande arbetet på skolan utgår från de fem diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen och syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.

Kön

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Genom att:

- Flickor och pojkar ska få lika stor plats.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Kalle blir retad av kompisarna på skolan för att han valt att vara med i en dans grupp. (trakasserier p.g.a. kön)*

Könsidentitet och uttryck

Mål:

Skolan ska ha könsperspektiv, arbeta mot sexuella trakasserier och trakasserier p.g.a. kön samt motverka stereotypa könsroller.

Genom att

- Uppmuntra barnen att ta del av aktiviteter som kan ses "mer manligt/kvinnligt", för att motverka traditionella könsroller.
- Tillåta barnen prova olika aktiviteter utan att sätta det i ett könsperspektiv.
- Inte tillåta kränkande ord som har med kön att göra.

Etnisk tillhörighet

Mål:

Skolans verksamhet kan göras mer interkulturell. Kunskap och förståelse för andra kulturer är av stor vikt i undervisningen. Oavsett etnisk tillhörighet skall alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter att nå målen.

Genom att:

- Dagligen använda språken i undervisningen.
- Sjunga och prata på de språk som finns på skolan.
- Erbjud barnen stöd och hjälp i sitt modersmål.
- Öka förståelsen för varandra och deras kulturer.
- Barnen skall känna sig stolta över sitt ursprung.
- Vi firar de olika nationaldagarna.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *En pedagog uttalar sig negativt om Romer inför barnen. I barngruppen finns ett barn som tar illa vid sig (trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet)*

Religion eller annan trosuppfattning

Mål:

Undervisningen skall vara icke konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av dennes religion.

Genom att:

- Respektera rätten till sin tro.
- I dialog med föräldrar och barn möjliggöra för barnen att nå målen.
- Ta upp olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen.
- Diskutera högtiderna under året samt dop, begravning, bröllop o.s.v.
- Vi tillåter inte kränkande ord som har med religion eller annan trosuppfattning att göra.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Anna är judinna. En dag har någon ritat ett hakkors på hennes skåp i skolan. (trakasserier p.g.a. religion)*

Funktionshinder

Mål:

Skapa individuella lösningar för att möjliggöra att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder.

Genom att:

- Kompensatoriska hjälpmedel t.ex. datorstöd, diktafon, talböcker m.m.
- Anpassa lokaler med ljudslingor, hissar, dörröppnare, ramp, handikapptalett.
- Upprätta individuella scheman, anpassa uppgifterna och avsätta mer tid för barn i behov av särskilt stöd.
- Specialpedagogisk hjälp, pedagogisk resurs och verksamhetsassistent vid behov.
- Utbilda personal i t.ex. teckenspråk, hörselkurser, ADHD.
- Arbeta för att elever skall ha en likvärdig utbildning.
- Vi tillåter inte kränkande ord som har med funktionshinder att göra.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Klassen skall ha friluftsdag med bl.a. kanotpaddling, lärarna uppmanar Lars att ingå i en annan aktivitet, eftersom han är rullstolsbunden och har svårt för att simma. (trakasserier p.g.a. funktionshinder).*

Sexuell läggning

Mål:

Att skapa förståelse, acceptans och tolerans vad gäller sexuell läggning.

Genom att:

- I åk 7-9 ta upp ämnet i sex- och samlevnadsundervisningen.
- Diskutera frågor i mindre grupper när de dyker upp.
- Inte tillåta kränkande ord som t.ex. bög, hora o.s.v.
- Diskutera familjebilder; ensamstående m.fl.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Annas mamma lever tillsammans med en annan kvinna, Anna blir retad av klasskompisarna och blir kallad för "lebb" (trakasserier p.g.a. sexuell läggning)*

Annan kränkande behandling/mobbning

Mål:

Alla barn ska trivas, må bra och känna sig trygga i skolan.

Genom att:

- Ge elever/barnen möjlighet att påverka skolsituationen genom t.ex. klassråd, elevråd, skolråd.
- Skolan har elevskyddsombud för åk 7-9. Elevskyddsombudens uppgift är att uppmärksamma brister i skolmiljön och informera det till huvudskyddsombud eller vid skyddsrand. Elever kan även vända sig till elevskyddsombuden ifall de inte trivs på skolan eller känner sig kränkta.
- Vuxna finns i anslutning till omklädningsrummet vid ombyte för de yngre eleverna.
- Arbeta med återkommande teman som stärker barnens självkänsla, självmedvetenhet och relationerna till varandra.
- Gemensamma aktiviteter som t.ex. innebandyturneringar, skidtävlingar, slalomresor, lägerskolor m.m.
- Ett fungerande rastvaktsschema finns.
- Samtliga klasser arbetar med samarbetsövningar och värderingsövningar utifrån ålder och mognad.
- Ansvarig personal delar in eleverna i grupper för att främja samarbete.
- Det finns ett elev fik som åk 9 ansvarar för.

Händelser som kan exemplifiera diskriminering och trakasserier.

- *Peder har nyss flyttat till en ny skola. När han försöker vara med och leka, slutar de andra barnen leka el. börjar göra något annat. Peder*

känner sig ledsen och utanför. (trakasserier p.g.a. annan kränkande behandling).

Ålder

Denna diskrimineringsgrund behandlar vi inte eftersom det inte berör skolans ålderskategori.

DET FÖREBYGGANDE ARBETET PÅ SKOLAN

SKOLA/FÖRSKOLA

Analys: Det förebyggande arbetet utgår från kartläggningen som gjordes under läsåret 2015/16. Samtliga elever har fått fylla i en trivselenkät samt fått kryssa för otrygga platser på en karta över skolbyggnaderna. De yngre eleverna har svarat med glada och ledsna munnar.

Kartläggningen visar att de flesta eleverna från åk 1-9 trivs på skolan och har kamrater att vara med på rasten. Eleverna har svarat att de inte känner sig rädda på rasten och att ingen blir slagen. Lärarna har sett att de leker tillsammans och att det är bra stämning bland eleverna. I åk 7 upplever dock många elever att det är vanligt med kränkande och sårande ord elev mot elev, och även några elever i åk 8 menar att det förekommer kränkande och sårande ord. I matsalen är det lugn och ro, och i f-6 är det alltid vuxna personer som sitter och äter med eleverna. Rastvakterna ser till att de konflikter som uppstår löser eleverna själva eller med vuxen som stöd. Någon enstaka elev har svarat att de känner sig ensamma, att de inte trivs och att de känner sig utfrusna. På förskolan framkommer det att barnen trivs bra och alla har kamrater.

Mål: Alla barn/elever skall känna sig trygga, trivas på förskolan/skolan samt få studiero.

Åtgärder:

- Vi ska använda händelseblanketten när kränkningar sker mellan elever. Viktigt att veta vad som har hänt och när händelsen har skett.
- Vi har ett fungerande rastvaktschema.
- Vi har värdegrundsaktiviteter i alla årskurser, exempelvis rollekar och tema arbete om känslor.
- Vi har klassvisa friluftsdagar under första skolveckan.

- Vi har klassvisa aktiviteter under läsåret för att svetsa samman grupperna.

Ansvarig: Pedagoger

- Att SYV eller kurator har motiverande samtal med elever.

Ansvarig: Rektor

UTREDANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETET PÅ SKOLAN

När personal får kännedom om kränkning skall uppgifterna utredas skyndsamt med berörda parter. Alla kränkningar tas på allvar och åtgärderna ska stoppa den akuta kränkningen. Utredningen ska ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Om personal misstänks för kränkning ska rektor utreda.

Anmälan till förvaltningschefen, Kultur- och utbildningsförvaltningen, sker enligt Kiruna Kommuns "rutiner avseende anmälan, utredning, åtgärder, uppföljning och dokumentation då barn eller elev utsätts för kränkande behandling (6 kap. 10 § skollagen)".

Utredning

- Samtalen ska dokumenteras på händelseblanketten och leds av två personal.
- Berörda mentorer/klasslärare genomför omgående enskilt samtal med den utsatte.
- Berörd mentor/klasslärare och ytterligare en personal genomför samtalet med den eller de utpekade, var och en för sig. Det är viktigt att dessa samtal förs omedelbart efter varandra så att eleverna inte får möjlighet att "prata ihop sig".
- Både den utsatte och mobbarens förälder kontaktas.
- Rektor får en kopia av händelseblanketten

Om ingen förbättring sker inom en till två veckor eller vid allvarliga kränkningsärenden

- Kontakt tas med miniteamet som får ta del av händelseblanketten.
- Miniteamet beslutar vem som ska handha ärendet.
- Handläggaren informerar mentorn till den utsatte och till mobbaren om ärendegången.

Om problem kvarstår kommer handläggaren i miniteamet att:

- Ha fortsatta samtal med den utsatte och mobbaren
- Ge stöd till den utsatte och mobbaren utifrån grundproblemet.
- Ha kontinuerliga kontakter med hemmet och mentorn.

Om inget hjälper trots vidtagna åtgärder

- Rektor sammankallar till elevhälsokonferens, eventuellt beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram.
- Rektor har rätt att förändra pedagogiska grupperingar
- Rektor kontaktar socialtjänsten
- Rektor gör polisanmälan.

När ett ärende är avslutat

Rektor redovisar skriftligt till förvaltningschefen när ärendet är avslutat. Ärendet kommer att diarieföras och arkiveras hos Kultur- och utbildningsförvaltningen, Kiruna kommun.

UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE LÄSÅRS KARTLÄGGNING

Likabehandlingsgruppen har utvärderat föregående läsårs kartläggning och gjort vissa ändringar i elevenkäten.

BILAGA

Händelseblankett

DOKUMENTATION sker med hjälp av

- Händelseblankett

REFERENSLISTA

Skolverkets allmänna råd/ Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringsombudsmannen DO/ Lika rättigheter i skolan -handledning

HÄNDELSEBLANKETT

Plats: _____

Datum/period: _____

Gällande elev: _____

Årskurs: _____

Kort beskrivning av händelse:

Vidtagna åtgärder:

Uppföljning: _____

Information till: _____

Resultat:

Antecknat av *Lärare/Mentor*:

Datum: _____

Kopia till rektor
