

# LIKABEHANDLINGSPLAN NYA RAKETSKOLAN



## GÄLLANDE LÄSÅRET 2016/2017

Åk 4 – 5

Upprättat juni 2016



## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

Nya Raketskolans verksamhet	3
Skolans vision	3
Lagstiftning	3
Definitioner	4
Det främjande arbetet på skolan	5
Kön	5
Religion eller annan trosuppfattning	6
Sexuell läggning	6
Etnisk tillhörighet	7
Funktionshinder	7
Annan kränkande behandling	8
Det förebyggande arbetet på förskola och skola	9
Utredande och åtgärdande arbetet på skolan	10
Utvärdering av föregående läsårs kartläggning	12
Bilagor (Händelseblankett)	13
Dokumentation	13
Referenslista	13



## **NYA RAKETSKOLANS VERKSAMHET**

17 Personal

151 elever i grundskola åk 4-5

**Likabehandlingsgruppen som består av rektorer, pedagoger från skolans alla enheter, fritidsledare, bibliotekarie, måltidspersonal och elevhälsan.**

### **SKOLANS VISION**

Alla elever som går på Nya Raketskolan ska verka i en god lärande miljö där de känner sig trygga och accepterade. Alla elever är trygga i sin identitet.

### **Målet under läsåret 16/17**

är att alla elever och personal skall göras mer delaktiga i likabehandlingsarbetet genom husmodellen.

**Likabehandlingsplanen som skall vara en levande plan, skall upprättas varje år och bygger på nedanstående lagstiftningar. Under arbetet med likabehandlingsplanens upprättande har elevombud och föräldraråd varit delaktiga.**

- Skollagen SFS 2010:800 kap 6 § 10
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagstiftningen

**Redogörelse av hur föregående års åtgärder har genomförts:**

- Vi fortsätter att ha rastvakter ute bland eleverna
- Att sträva mot att det vid ombyten till idrotten finns en vuxen närvarande.



## **SLUTSATSER AV FÖREGÅENDE LÄSÅR 15 – 16 KARTLÄGGNING.**

Majoriteten av eleverna i åk 4-5 är positiva till skolan, skolpersonalen och kamraterna. Rasterna upplevs av eleverna som bra de flesta känner sig trygga under rasten och vet vem de skall vända sig till om behov finns

Husmodellen som jobbades fram under vt 2016 visar att eleverna kan uppleva en viss otrygghet när de rör sig i trapphuset samt omklädningsrummen. Idrottsläraren ska ha tid mellan lektionerna för att kunna visa sig bland eleverna och snabbt ta tag i problem som kan uppkomma vid och i omklädningsrummen.

### **KONKRETA ÅTGÄRDEN SOM PLANERAS:**

- Vi har i elevrådet pratat om gemensamma matsalsregler, för hela skolan
- Pedagoger rör sig bland eleverna, vi är extra synliga vid dagens slut och rasterna.

### **DEFINITIONER**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling.

Alla barn och elever på skolan ska ha samma rättigheter, flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Alla barn och elever har rätt att vistas i förskolan/skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

**Diskriminering** är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har direkt koppling till elevens kön. Exempelvis kan det vara så när en flicka nekas tillträde till ett visst program på gymnasiet med motivering att det går redan så många flickor på detta program.

Med indirekt diskriminering menas att diskriminera genom att behandla alla lika. Exempelvis så kan skolan indirekt diskriminera genom att servera alla elever samma mat. Det kan finnas elever som p.g.a. religiösa skäl behöver annan mat.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är även trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m.

**Kränkande behandling (inkluderar begreppet mobbning)** är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldig till kränkande behandling. Exempel på detta kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.



## DET FRÄMJANDE ARBETET PÅ SKOLAN

Det dagliga arbetet på skolan utgår från de sex första diskrimineringsgrunderna. För att alla elever skall känna sig accepterade och trygga i sin identitet så är det viktigt med en dialog mellan pedagog och elev/vårdnadshavare.

## KÖN

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Så här arbetar vi:

- Varje elev skall få utveckla sitt eget intresse oavsett kön
- Flickor och pojkar ska få lika stor plats i klassrummet
- När grupper bildas, tas hänsyn till jämställd verksamhet för en god lärandemiljö
- Att alla elever uppmärksammas dagligen och får komma till tals

## KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK

Mål:

Att arbeta för att skydda elever som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen. Det



kan gälla det som bryter mot tvåkönsnormen eller samhällets föreställningar om hur flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig.

- Uppmärksamma och motverka normativa påståenden
- Arbeta för att få bort sexualiserat språkbruk
- Uppmuntra könsövergripande yrkesval
- Medvetandegöra och synliggöra våra egna värderingar genom att observera varandra



## **RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING**

Mål:

Undervisningen ska vara icke-bekännande, skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion

Så här arbetar vi:

- Skolarbetet skall leda till ökad förståelse för olika religioner

## **SEXUELL LÄGGNING**

Mål:

Att skapa förståelse, acceptans och tolerans vad gäller sexuell läggning.

Så här arbetar vi:

- Nolltolerans mot nedsättande sexualiserat språkbruk
- Det tillåts inga sexuellt kränkande ord såsom bög, homo, lebb m.m. Vi markerar och förklarar orden
- Samtal om olika familjekonstellationer
- Hälsö- och pubertetsamtal med åk 4-5



## **ETNISK TILLHÖRIGHET**

Mål:

Skolans verksamhet ska göras mer interkulturell och reflektera över hur den egna kulturen påverkat oss över tid.

Så här arbetar vi:

- Det internationella perspektivet ska genomsyra all undervisning enligt LGR 11
- Alla elever har ett etniskt ursprung
- Vi tar vara på och pratar om vardagliga händelser från barnens liv samt tillhörighet
- Vi visar intresse för kulturell mångfald
- Åk 4 deltar varje år med bidrag till "En värld för alla"

## **FUNKTIONSHINDER**

Mål:

Att möjliggöra allas delaktighet oavsett funktionsnedsättning på skolan.

Så här arbetar vi:

- Skapa lösningar på individ- och gruppnivå
- Alla elever ska ha möjligheter att delta i skolans verksamhet
- Barn och elever har tillgång till alternativa verktyg i lärandet



## **ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING SOM INTE INGÅR UNDER DISKRIMINERINGSLAGEN**

Mål:

Ingen elev ska behöva bli utsatt för trakasserier och/eller annan kränkande behandling

Så här arbetar vi:

- Våga se, acceptera och reagera på det vi ser
- Skolan har elevråd för Fsk- åk 5 och åk 6-9
- Vuxna rastvärdar finns på skolan för åk 4-5
- Cafeteria för elever och personal
- Rädda barnen informerar om FN och barnkonventionen
- Aktiv rasthallsverksamhet med olika slags spel, tipsfrågor, biljard och pingisbord
- Vid kränkning används *blåfärgad* händelseblankett
- Klasskontrakt upprättas med elever i åk 4
- Likabehandlingsplanen varje terminsstart
- Husmodellen under vårterminen
- Samtal om värdegrund genomsyrar allt dagligen.





## **DET FÖREBYGGANDE ARBETET I SKOLAN**

Vi jobbar med Husmodellen. Vi kommer att starta upp arbetet före julledigheten detta år.

Mål:

Att arbeta för att ge alla elever på nya Raketskolan en trygghet i deras arbets- och utemiljö på skolan.



## UTREDANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETET PÅ SKOLAN

När personal får kännedom om att elever upplever sig kränkt skall uppgifterna utredas **skyndsamt** med berörda parter. Åtgärderna ska stoppa den akuta mobbningen och skolan ska arbeta långsiktigt. En tydlig markering på skolan är att kränkningar inte får förekomma. Om personal misstänks för kränkningen ska rektor utreda kränkningen.

- **Rektor anmäler omedelbart till förvaltningschefen så snart personal i skolan får kännedom om att en elev blivit kränkt enl. kap 6 § 10 Skollagen**

### Utredning och åtgärder:

1. När läraren/arbetslaget har fått information om att kränkningar förekommer på skolan har man ett inledande samtal:
  - Med den utsatte
  - Med de som kränker/mobbaren/ na
  - Både den utsattes och mobbarens vårdnadshavare kontaktas
  - Samtalen leds av två vuxna, varav en är mentor
  - Samtalen dokumenteras på *blå* händelseblankett
  - Rektor får en kopia av händelseblanketten
2. Om ingen förbättring sker inom en – två veckor
  - Kontakt tas med miniteamet som får ta del av händelseblanketten
  - Miniteamet tar beslut om vem som skall handha ärendet
  - Handläggaren i miniteamet informerar mentorn till den utsatte och till mobbaren om ärendegången



### **Om problemet kvarstår**

3. Handläggaren i miniteamet kommer att:

- Skolkurator/skolsköterska kommer att ha fortsatta samtal
- Stöd för den utsatte och mobbaren utifrån grundproblemet
- Kontinuerliga kontakter med hemmet och mentorn
- Uppföljning av ärendet sker i miniteamet

4. Om inget hjälper trots vidtagna åtgärder

- Rektor sammankallar till elevhälsokonferens och beslutar om att ev. upprätta ett åtgärdsprogram
- Rektor har rätt att förändra de pedagogiska grupperingarna
- Rektor kontaktar Socialförvaltningen
- Rektor gör en polisanmälan

### **När ett ärende är avslutat:**

**Rektor redovisar skriftligt till förvaltningschefen när elevärendet är avslutat. Ärendet kommer att diarieföras och arkiveras hos Barn- och Utbildningsförvaltningen.**



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



**BILAGOR:**  
Händelseblankett

**DOKUMENTATION** sker med hjälp av



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



- Händelseblankett

## **REFERENSLISTA**

Skolverket/Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

DO/Lika rättigheter i skolan - handledning

---



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



Datum:

Närvarande:

Mentor:

Inblandade elever (även personnummer uppges):

Händelse:

Åtgärd:

Uppföljning:

Information till (namn och telefonnummer):