



KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING



LIKABEHANDLINGSPLAN NYA RAKETSKOLAN



GÄLLANDE
LÄSÅRET
2014/2015



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Nya Raketskolans verksamhet	3
Skolans vision	3
Lagstiftning	3
Definitioner	4
Det främjande arbetet på skolan	5
Kön	5
Religion eller annan trosuppfattning	6
Sexuell läggning	6
Etnisk tillhörighet	7
Funktionshinder	7
Annan kränkande behandling	8
Det förebyggande arbetet på förskola och skola	9
Utredande och åtgärdande arbetet på skolan	10
Utvärdering av föregående läsårs kartläggning	12
Bilagor (Händelseblankett)	13
Dokumentation	13
Referenslista	13



NYA RAKETSKOLANS VERKSAMHET

100 Personal

659 elever i grundskola Fsk-9

8 elever i grundsärskola

Likabehandlingsgruppen som består av rektorer, pedagoger från skolans alla enheter, fritidsledare, bibliotekarie, socialpedagog, måltidspersonal och elevhälsan.

SKOLANS VISION

Alla elever som går på Nya Raketskolan ska verka i en god lärande miljö där de känner sig trygga och accepterade. Alla elever är trygga i sin identitet.

Målet under läsåret 14/15

är att alla verksam personal på Nya Raketskolan ska markera när ett dåligt språkbruk används.

Likabehandlingsplanen som skall vara en levande plan, skall upprättas varje år och bygger på nedanstående lagstiftningar. Under arbetet med likabehandlingsplanens upprättande har elevombud och föräldraråd varit delaktiga.

- Skollagen SFS 2010:800 kap 6 § 10
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagstiftningen



DEFINITIONER

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling.

Alla barn och elever på skolan ska ha samma rättigheter, flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Alla barn och elever har rätt att vistas i förskolan/skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har direkt koppling till elevens kön. Exempelvis kan det vara så när en flicka nekas tillträde till ett visst program på gymnasiet med motivering att det går redan så många flickor på detta program.

Med indirekt diskriminering menas att diskriminera genom att behandla alla lika. Exempelvis så kan skolan indirekt diskriminera genom att servera alla elever samma mat. Det kan finnas elever som p.g.a. religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är även trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m.

Kränkande behandling (inkluderar begreppet mobbning) är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldig till kränkande behandling. Exempel på detta kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.



DET FRÄMJANDE ARBETET PÅ SKOLAN

Det dagliga arbetet på skolan utgår från de sex första diskrimineringsgrunderna. För att alla elever skall känna sig accepterade och trygga i sin identitet så är det viktigt med en dialog mellan pedagog och elev/vårdnadshavare.

KÖN

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Så här arbetar vi:

- Varje elev skall få utveckla sitt eget intresse oavsett kön
- Flickor och pojkar ska få lika stor plats i klassrummet
- När grupper bildas, tas hänsyn till jämställd verksamhet för en god lärandemiljö
- Att alla elever uppmärksammas dagligen och får komma till tals

Exempel:

Lasse blir retad av kompisarna på skolan för att han är den enda som valt att gå med i dansgruppen

KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK

Mål:

Att arbeta för att skydda elever som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen. Det kan gälla det som bryter mot tvåkönsnormen eller samhällets föreställningar om hur flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig.

- Uppmärksamma och morverka normativa påståenden
- Arbeta för att få bort sexualiserat språkbruk
- Uppmuntra könsövergripande yrkesval
- Medvetandegöra och synliggöra våra egna värderingar genom att observera varandra



RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING

Mål:

Undervisningen ska vara icke-bekännande, skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion

Så här arbetar vi:

- Skolarbetet skall leda till ökad förståelse för olika religioner

Exempel:

Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne på skolan

Rebecka är judinna. En dag har någon ritat ett hakkors på hennes skåp i skolan

SEXUELL LÄGGNING

Mål:

Att skapa förståelse, acceptans och tolerans vad gäller sexuell läggning.

Så här arbetar vi:

- Nolltolerans mot nedsättande sexualiserat språkbruk
- Hälsosamtal med skolsköterska i åk 7
- Undervisning i sex- och samlevnad för åk 8
- Studiebesök på ungdomsmottagning i åk 8
- Det tillåts inga sexuellt kränkande ord såsom bög, homo, lebb m.m. Vi markerar och förklarar orden
- Samtal om olika familjekonstellationer

Exempel:

Det har gått bra på skolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört att han kallas för bög av äldre syskon. James får ej vara med och leka för han har en äcklig storebror. En av personalen hör vad som säjs och reagerar inte. James känner att han har ingen vuxen att prata med (trakasserier pga. sexuell läggning)



ETNISK TILLHÖRIGHET

Mål:

Skolans verksamhet ska göras mer interkulturell och reflektera över hur den egna kulturen påverkat oss över tid.

Så här arbetar vi:

- Behnam Golmohammadi/resursperson i värdegrundsfrågor, utbildar vid behov elever i åk 2, 4,
- och 6 i metodik för tolerans (värdegrundsfrågor).
- Behnam träffar klasser som tar emot nyanlända elever och pratar om olikheternas betydelse och föreläser även för föräldrar vid behov.
- Elever i årskurs 6 deltar i en dikttävling under ht-14 – "vad vill jag förändra i världen?"
- Det internationella perspektivet ska genomsyra all undervisning enligt LGR 11
- Alla elever har ett etniskt ursprung
- Vi tar vara på och pratar om vardagliga händelser från barnens liv samt tillhörighet
- Vi visar intresse för kulturell mångfald
- Projektarbete om olika länder

Exempel:

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge henne MVG därför att hennes modersmål inte är svenska

FUNKTIONSHINDER

Mål:

Att möjliggöra allas delaktighet oavsett funktionsnedsättning på skolan.

Så här arbetar vi:

- Skapa lösningar på individ- och gruppnivå
- Alla elever ska ha möjligheter att delta i skolans verksamhet
- Barn och elever har tillgång till alternativa verktyg i lärandet

Exempel:

Du kan ändå inte se något! Stanna kvar här med barnen i grupp blå. Oskar är synskadad, får ej följa med på teater (diskriminering pga.

Patrik som har ADHD blir utkörd från klassrummet för han kan inte sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ADHD barn borde inte få gå på högstadiet .



ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING SOM INTE INGÅR UNDER DISKRIMINERINGSLAGEN

Mål:

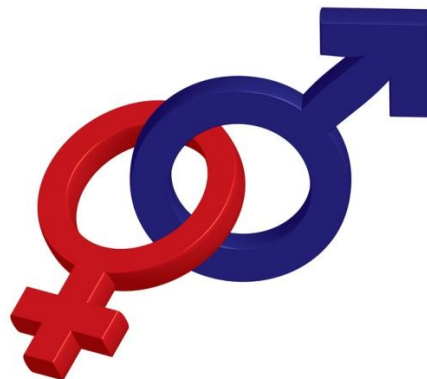
Ingen elev ska behöva bli utsatt för trakasserier och/eller annan kränkande behandling

Så här arbetar vi:

- Våga se, acceptera och reagera på det vi ser
- Behnam Golmohammadi har projektet "arbetsro i skolan" som riktar sig till elever i årskurs 2
- Skolan har elevråd för Fskkl-5 och åk 6-9
- Vuxna rastvärdar finns på skolan
- Cafeteria för elever och personal
- Gemensamma friluftsdagar
- Rädna barnen informerar om FN och barnkonventionen
- Aktiv rasthallsverksamhet med olika slags spel, tipsfrågor, biljard och pingisbord
- Tjej- och killgrupper åk 7
- Vid kränkning används *blåfärgad* händelseblankett

Exempel:

Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasten. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det "han är en ensamvarg" säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.





DET FÖREBYGGANDE ARBETET I SKOLAN

Det förebyggande arbetet för läsåret 2013/14 har inte kunnat göras pga. eleverna har befunnit sig på olika håll i kommunen då skolan fått stora arbetsmiljöproblem.

För att få en liten bild av hur miljön för eleverna har varit har vi talat med måltidspersonal och lokalvårdare.

Lokalvårdarna har fått mer att göra då vissa lokaler används mer frekvent än tidigare. I matsalen har det blivit lugnare vid måltiderna eftersom färre elever äter på skolan.

Det har blivit lugnare på våningarna sedan delar av lågstadiet har hamnat där, det verkar som att de äldre eleverna tar hänsyn till de yngre.

Att blanda upp årskurserna verkar ha en dämpande verkan på dem vilket ger en positiv inverkan på arbetsmiljön då det ger mer arbetsro.

En större grupp elever har dessvärre blivit mer rotlösa och vill gärna vistas mer i gemensamma utrymmen. Några elever "missar bussen" och vill dröja sig kvar på skolan. Avsaknaden av fik har också gjort eleverna mer oroliga.





UTREDANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETET PÅ SKOLAN

När personal får kännedom om att elever upplever sig kränkt skall uppgifterna utredas **skyndsamt** med berörda parter. Åtgärderna ska stoppa den akuta mobbningen och skolan ska arbeta långsiktigt. En tydlig markering på skolan är att kränkningar inte får förekomma. Om personal misstänks för kränkningen ska rektor utreda kränkningen.

- **Rektor anmäler omedelbart till förvaltningschefen så snart personal i skolan får kännedom om att en elev blivit kränkt enl. kap 6 § 10 Skollagen**

Utredning och åtgärder:

1. När läraren/arbetslaget har fått information om att kränkningar förekommer på skolan har man ett inledande samtal:
 - Med den utsatte
 - Med de som kränker/mobbaren/ na
 - Både den utsattes och mobbarens vårdnadshavare kontaktas
 - Samtalen leds av två vuxna, varav en är mentor
 - Samtalen dokumenteras på *blå* händelseblankett
 - Rektor får en kopia av händelseblanketten
 2. Om ingen förbättring sker inom en – två veckor
 - Kontakt tas med miniteamet som får ta del av händelseblanketten
 - Miniteamet tar beslut om vem som skall handha ärendet
 - Handläggaren i miniteamet informerar mentorn till den utsatte och till mobbaren om ärendegången
- Om problemet kvarstår**
3. Handläggaren i miniteamet kommer att:
 - Skolkurator/skolsköterska kommer att ha fortsatta samtal
 - Stöd för den utsatte och mobbaren utifrån grundproblemet
 - Kontinuerliga kontakter med hemmet och mentorn
 - Uppföljning av ärendet sker i miniteamet
 4. Om inget hjälper trots vidtagna åtgärder
 - Rektor sammankallar till elevhälsokonferens och beslutar om att ev. upprätta ett åtgärdsprogram
 - Rektor har rätt att förändra de pedagogiska grupperingarna



- Rektor kontaktar Socialförvaltningen
- Rektor gör en polisanmälan

När ett ärende är avslutat:

Rektor redovisar skriftligt till förvaltningschefen när elevärendet är avslutat. Ärendet kommer att diarieföras och arkiveras hos Barn- och Utbildningsförvaltningen.





UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE LÄSÅRS KARTLÄGGNING

Läsåret 2013/14 har liksom föregående läsår gett merarbete då skolan fått arbetsmiljöproblem och vissa klasser har fått byta till andra lokaler i kommunen.

Kommunen har anlitat MM-konsult AB som skickat ut enkäter till all personal och elever på skolan i ett försök att ta reda på hur arbetsmiljön upplevs. Händelseblanketten har använts och den har dessutom fått en ny synlig färg (blå) . Detta ger en tydlig signal till eleverna att då den tas fram så tar vi händelsen på allvar.



BILAGOR:

Händelseblankett

DOKUMENTATION sker med hjälp av

- Händelseblankett

REFERENSLISTA

Skolverket/Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling



KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING



DO/Lika rättigheter i skolan - handledning

Datum:

Närvarande:

Mentor:

Inblandade elever:

Händelse:



KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING





KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING



Åtgärd:

Uppföljning:

Information till:



KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING





KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING





KIRUNA KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNING

